

Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 в честь иконы Божией матери «Казанская»

СОГЛАСОВАНО:

директор
МБОУ «Школа № 14»
Л.А. Кобзева

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 16»
(протокол № 1 от 23.08.2024)

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МАДОУ
«Детский сад № 16»

от 23.08.2024
г. в честь иконы
Божией Матери
«Казанская»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Технопарк»
технической направленности**

Возраст воспитанников: 5-8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Антонова А.Ж., старший
воспитатель
высшей квалификационной
категории
Герцен Наталья Евгеньевна,
учитель информатики высшей
квалификационной категории

Прокопьевский ГО, 2024 год

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 7 |
| 1.3. Содержание программы..... | 8 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы..... | 13 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 14 |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 14 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 15 |
| 2.3. Формы контроля..... | 16 |
| 2.4. Оценочные материалы..... | 16 |
| 2.5. Методические материалы..... | 16 |
| Список литературы..... | 18 |

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Переход между периодом дошкольного детства и началом обучения в школе очень сложен. Преемственность детского сада и школы помогает сделать образовательную среду единым целым.

Преемственность дошкольного и начального общего образования как условие непрерывного образования – одна из сложнейших проблем образования. На современном этапе преемственность между ДООУ и школой является важнейшим условием непрерывного образования ребенка.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. При переходе в школу, меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение.

Большую помощь в этом может оказать тесная связь детского сада и школы. Установление преемственности между детским садом и школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Суть деятельности педагогов ДООУ и учителей начальных классов по реализации преемственности заключается:

- в обмене опытом, совместном нахождении оптимальных методов, приемов форм взаимодействия с детьми;
- в посещении занятий и мероприятий педагогов;
- в проведении совместных мероприятий.

Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя предполагает возможность для детей с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития, чувствовать себя комфортно в начальной школе.

В 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» создан Детский технопарк «Кванториум». Он призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Детский технопарк «Кванториум» является частью образовательной среды общеобразовательного учреждения, на базе которого осуществляется дополнительное образование детей по программам естественно-научной и

технической направленностей.

Поэтому педагогами МАДОУ «Детский сад № 16» и МБОУ «Школа № 14» в рамках «бесшовного образования» разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технопарк» технической направленности.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие способностей детей к техническому проектированию и техническому творчеству, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном досуге посредством инженерного проектирования за рамками основного образования.

Актуальность программы

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это - одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении. Занятия конструированием, программированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интегрирование различных образовательных областей в робототехнике в детском саду открывает возможности для реализации новых компетенций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Юные конструкторы исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: они заменяют детали, проводят испытания, оценивают ее возможности, создают отчеты, проводят презентации, придумывают сюжеты, придумывают сценарии и разыгрывают. Педагоги детского сада создали предметно – развивающую среду в группах, где дети свободно экспериментируют со строительным материалом. Придумывают сюжеты, используют модели из конструктора в игре. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и

самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать.

Отличительные особенности программы

В отличие от подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, данная программа соединяет в себе все формы конструирования:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - остаточное эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается.

В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу - с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. № 3);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 3.09.2019г. № 467;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629;
- Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022г. № 809;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023г. № АБ-3935/06 «О направлении Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества

дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 11.10.2023г. № 1678;

- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении рекомендаций» (вместе Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)) от 18.11.2015г. № 09-3242;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства Кузбасса от 13.01.2023г. № 102 «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области - Кузбассе»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"

- Устав МАДОУ «Детский сад № 16».

Реализация Программы осуществляется в рамках основной образовательной программы ДОУ на бесплатной основе.

Адресат программы: воспитанники старшей возрастной группы (5-8 лет)

Форма обучения: очная.

Уровень сложности: стартовый.

Срок освоения программы - 1 год.

Занятия проводятся в группах 15 человек

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 мин (32 часа в год).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование развития технических способностей воспитанников через обучение элементарным основам инженерно-технического

конструирования и робототехники в рамках «бесшовного образования».

Задачи:

обучающие:

- познакомить с основными простейшими принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и соединений деталей;
- сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы;
- повысить интерес к образовательной деятельности посредством конструктора;

развивающие:

- содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей;
- сформировать образное мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.
- способствовать развитию у детей интереса к миру технических профессий;
- способствовать развитию стремления и воли в достижении поставленной цели; критической оценки результата своей (командной) деятельности.

воспитательные:

- способствовать формированию у детей ответственного отношения к результатам собственной деятельности, самоконтроля, осознанной позиции в принятии решения;
- способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах
- научить учащихся ставить цели в работе, формулировать для себя задачи, выстраивать алгоритмы, следовать им (в рамках возраста).

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|--------------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |

| | | | | | |
|--------|--|----|-----|------|---------------------|
| 1 | Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ. История робототехники. Современные роботы | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2 | Урожай | 5 | 0,5 | 4,5 | Практическая работа |
| 3 | Животный мир | 4 | 0,5 | 3,5 | Практическая работа |
| 4 | Кто и как готовится к зиме | 4 | 0,5 | 3,5 | Практическая работа |
| 5 | Зимние забавы | 3 | 0,5 | 2,5 | Практическая работа |
| 6 | Город мастеров | 4 | 0,5 | 3,5 | Практическая работа |
| 7 | Быть здоровым хотим | 4 | 0,5 | 3,5 | Практическая работа |
| 8 | Космос | 5 | 0,5 | 4,5 | Практическая работа |
| 9 | Лето | 2 | 0,5 | 1,5 | Выставка работ |
| ВСЕГО: | | 32 | 4,5 | 27,5 | |

Раздел 1. Основы LEGO конструирования

Раздел 1 Вводное занятие. Правила конструирования из LEGO.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с конструктором «LEGO». Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме. Игра «Что изменилось?»

Практика: Знакомство с конструктором «LEGO». Классификация деталей, способы соединения, закрепление основных деталей конструктора, знание терминологии. Знакомимся с инструкциями.

Форма контроля: Опрос.

Раздел 2 «Урожай»

Тема 1. «Трактор»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Конструирование трактора по рисунку.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 2. «Сад осенью»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Моделирование детской площадки по фотографии

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 3. «Домашнее животное»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Конструирование любимого домашнего животного по замыслу

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 4. «Товарный поезд для перевозки овощей и фруктов»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Сборка товарного поезда для перевозки овощей и фруктов

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 5. «Коллективная работа «Ферма»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Создание модели фермы в группах по фотографии.

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 3 «Животный мир»

Тема 1. «Слон»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Конструирование слона по рисункам.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 2. «Попугай»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Конструирование попугая по образцу

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 3. «Верблюд»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Конструирование верблюда по образцу

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 4. Коллективная работа «Цирк»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Творческое конструирование цирка в группах по замыслу.

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 4 «Кто и как готовится к зиме»

Тема 1. «Скворечник»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Конструирование скворечника по образцу.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 2. «Снегоуборочная машина»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Моделирование снегоуборочной машины по образцу

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 3. «Подарок от Деда Мороза»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Конструирование подарка Деда Мороза по собственному замыслу

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 4. Коллективная работа «Подготовка к зиме»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Творческое конструирование по замыслу детей в группах. Составление рассказа по конструкции.

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 5 «Зимние забавы»

Тема 1. «Снеговик»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Конструирование снеговика по схеме, а затем по замыслу.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 2. «Любимый персонаж из зимней сказки»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Конструирование героя из любимой сказки про зиму по замыслу и памяти

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 3. Коллективная работа «Зимние забавы»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Творческое конструирование по замыслу детей в группах.

Составление рассказа по конструкции_

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 6 «Город мастеров»

Тема 1. «Строим мосты»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Конструирование моста по рисунку.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 2. «Мой автомобиль»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Создание автомобиля по фотографии из крупномасштабного конструктора

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 3. «Автопарк»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Конструирование автопарка по образцу. Обыгрывание готовых конструкций

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 4. Коллективная работа «Супермаркет»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Творческое конструирование супермаркета по замыслу.

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 7 «Быть здоровыми хотим»

Тема 1. «Подарок маме»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Моделирование подарка для мамы к 8 марта по замыслу детей.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 2. «Самокат»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Моделирование самоката по образцу

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 3. «Турники для детской площадки»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Моделирование спортивных турников по показу и по замыслу

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 4. Коллективная работа «Стадион будущего»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Конструирование стадиона будущего по замыслу.

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 8 «Космос»

Тема 1. «Луноход»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Моделирование Луны из крупномасштабного конструктора.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 2. «Инопланетянин»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Конструирование образа инопланетянина по замыслу

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 3. «Космическая ракета»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Моделирование космической ракеты по показу и по замыслу

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 4. «Самолет»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Моделирование самолета по замыслу

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 5. Коллективная работа «Космическая станция»

Теория: Организация рабочего места. Классификация деталей по цвету, форме

Практика: Творческое конструирование в группах по замыслу.

Обыгрывание конструкций..

Форма контроля: Практическая работа.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Проявляет интерес к самостоятельному изготовлению построек, умеет применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, у ребенка развита познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

- Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Сформированы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформированы предпосылки учебной деятельности: умеет и желает трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводит начатое дело до конца, планирует будущую постройку.

Дети имеют представления:

- о деталях конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой и функцией конструкции.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| № | месяц | число | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|----------|-------|------------------|--|------------------|---------------------|
| 1 | сентябрь | 26 | 1 | Знакомство с конструктором LEGO | группа | опрос |
| 2 | октябрь | 3 | 1 | Трактор | группа | Практическая работа |
| 3 | октябрь | 10 | 1 | Сад осенью | группа | Практическая работа |
| 4 | октябрь | 17 | 1 | Домашний любимец | группа | Практическая работа |
| 5 | октябрь | 24 | 1 | Товарного поезда для перевозки овощей и фруктов. | группа | Практическая работа |
| 6 | октябрь | 31 | 1 | Коллективная работа «Ферма» | группа | Практическая работа |
| 7 | ноябрь | 7 | 1 | Слок | группа | Практическая работа |
| 8 | ноябрь | 14 | 1 | Попугай | группа | Практическая работа |
| 9 | ноябрь | 21 | 1 | Верблюд | группа | Практическая работа |
| 10 | ноябрь | 28 | 1 | Коллективная работа «Цирк» | группа | Практическая работа |
| 11 | декабрь | 5 | 1 | Скворечник | группа | Практическая работа |

| | | | | | | |
|----|---------|----|---|---|--------|---------------------|
| 12 | декабрь | 12 | 1 | Снегоуборочная машина | группа | Практическая работа |
| 13 | декабрь | 19 | 1 | Подарок от Деда Мороза | группа | Практическая работа |
| 14 | декабрь | 26 | 1 | Коллективная работа «Подготовка к зиме» | группа | Практическая работа |
| 15 | январь | 16 | 1 | Снеговик | группа | Практическая работа |
| 16 | январь | 23 | 1 | Любимый персонаж из зимней сказки | группа | Практическая работа |
| 17 | январь | 30 | 1 | Коллективная работа «Зимние забавы» | группа | Практическая работа |
| 19 | Февраль | 6 | 1 | Строим мосты | группа | Практическая работа |
| 20 | Февраль | 13 | 1 | Мой автомобиль | группа | Практическая работа |
| 21 | февраль | 20 | 1 | Автопарк | группа | Практическая работа |
| 22 | февраль | 27 | 1 | Коллективная работа «Супермаркет» | группа | Практическая работа |
| 23 | март | 6 | 1 | Подарок маме | группа | Практическая работа |
| 24 | март | 13 | 1 | Самокат | группа | Практическая работа |
| 25 | март | 20 | 1 | Турники для детской площадки | группа | Практическая работа |
| 26 | март | 27 | 1 | Коллективная работа «Стадион будущего» | группа | Практическая работа |
| 27 | апрель | 3 | 1 | Луна | группа | Практическая работа |
| 28 | апрель | 10 | 1 | Инопланетянин | группа | Практическая работа |
| 29 | апрель | 17 | 1 | Космическая ракета | группа | Практическая работа |
| 30 | апрель | 24 | 1 | Самолёт | группа | Практическая работа |
| 31 | май | 15 | 1 | Коллективная работа «Космос» | группа | Практическая работа |
| 32 | май | 22 | 1 | Оформление выставки | группа | Выставка работ |

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной

безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенности помещения развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

2.3. Формы контроля

Основные используемые методы педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком,

- беседы.

2.4. Оценочные материалы

Карта диагностического наблюдения

3

| № | Фамилия, имя ребенка | Умение правильно конструировать поделку по схеме | Умение правильно конструировать поделку по образцу | Умение правильно конструировать поделку по замыслу | Умение детей моделировать объекты по иллюстрациям и рисункам |
|---|----------------------|--|--|--|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |

2.5. Методические материалы

Программно-методический комплекс соответствует целям ФГОС ДО, а именно создает условия для:

- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностного развития, развития инициативы, творческих способностей детей;
- позитивной социализации и индивидуализации;
- сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками;
- выбора видов деятельности, соответствующих возрасту.

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

– учебно-тематический план;

– методическая литература для педагогов дополнительного образования;

- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- схемы пошагового конструирования;
- плакаты, схемы, муляжи, книги, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, фотографии, игрушки, мячи и т.д.
- стихи, загадки по темам занятий.

Список литературы:

1. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО //Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
3. Веракса Н.Е., А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества .- Москва, Просвещение, 2010
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов.- М.:Изд.-полиграф.центр «Маска»,2013
6. Комарова Л.Г. Строим из лего.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011
7. Лиштван З.В. Конструирование.- М.:Просвещение, 2010
8. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего.- М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009
9. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.-М.: Издательский дом «Карапуз»,2012
10. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. –М.: Академия, 2002
11. Фешина Е. В. Легоконструирование в детском саду.-М.: Сфера, 2012

Интернет-ресурсы:

1. Кузнецова «Лего в детском саду»
http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page_id=390
2. Максаева Ю.А. «Лего - конструирование как фактор развития одарённости»
<http://www.school2100.ru/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d4.pdf>
3. Планирование и развивающие игры 2-4 лет <http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-2-do-4-let.html>
4. Планирование и развивающие игры 4-7 лет <http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-4-do-6-7-let.html>
5. Строим из Лего
http://playpack.ru/flash/igri_strategii/igri_stroit_doma/igri_stroit_doma_lego.html